

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2026

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности» являются: знакомство будущих педагогов с технологиями формирования и реализации исследовательских компетенций учащихся в конкретных исследовательских проектах; формирования теоретических и практических основ экологического исследования; углубления и расширения знаний в области экологии и проектной деятельности; совершенствования использования информационных технологий и самоорганизации своей исследовательской деятельности для использования в проектной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) обязательной части (Модуль «Методический») Б1.О.05.06.

Освоение этой дисциплины взаимосвязано с изучением дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Общие основы педагогики», «Общая психология. История психологии», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Теоретические основы подготовки вожатого», «Управление образовательными системами. Социальная педагогика», «Педагогическая психология», «Социальная экология и экологическая культура педагога», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», а также для последующего прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

01.001 *«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:*

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение .

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общепрофессиональные:

– ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные:

– ПК-10 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические техноло-	ИД-1 ОПК-6 – Демонстрирует знания психолого-педагогиче-	Не может продемонстрировать знания психолого-педагогиче-	Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-	Достаточно успешно демонстрирует знания психолого-	Уверенно демонстрирует знания психолого-педагогиче-

гии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ских технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ских технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ческих технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-2 _{ОПК-6} – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не может использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Достаточно успешно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уверенно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-3 _{ОПК-6} – Проектирует индивидуальные	Не может проектировать индивидуальные	Допускает ошибки при проектировании инди-	Достаточно успешно проектирует индивидуальные	Уверенно проектирует индивидуальные

	образова- тельные маршруты в соответ- ствии с об- разователь- ными по- требностями детей и осо- бенностями их развития на основе современ- ных психо- лого- педагогиче- ских техно- логий	образова- тельные маршруты в соответствии с образова- тельными потребно- стями детей и особенно- стями их развития на основе со- временных психолого- педагогиче- ских техно- логий	видуальных образова- тельных маршрутов в соответ- ствии с об- разователь- ными по- требностями детей и осо- бенностями их развития на основе современ- ных психо- лого- педагогиче- ских техно- логий	образователь- ные маршру- ты в соответ- ствии с обра- зовательными потребностями детей и осо- бенностями их разви- тия на основе современных психолого- педагогиче- ских техноло- гий	образова- тельные маршруты в соответ- ствии с об- разова- тельными потребно- стями де- тей и осо- бенностями их развития на основе современ- ных психо- лого- педагогиче- ских техно- логий
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-10. Спосо- бен участво- вать в проек- тировании предметной среды образо- вательной программы	ИД-1 _{ПК-10} – Демонстри- рует знания компонентов образова- тельной сре- ды и их ди- дактических возможно- стей, принци- пов и методи- ческих под- ходов к орга- низации предметной среды соот- ветствующей образова- тельной про- граммы	Не может демонстри- ровать зна- ния компо- нентов обра- зовательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методиче- ских подхо- дов к органи- зации пред- метной сре- ды соответ- ствующей образова- тельной про- граммы	Допускает ошибки при демонстра- ции знаний компонентов образова- тельной сре- ды и их ди- дактических возможно- стей, прин- ципов и ме- тодических подходов к организации предметной среды соот- ветствующей образова- тельной про- граммы	Достаточ- но успеш- но демон- стрирует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа- ции пред- метной среды со- ответству- ющей обра- зователь- ной про- граммы	Уверенно демонстри- рует знания компонен- тов образо- вательной среды и их дидактиче- ских воз- можностей, принципов и методи- ческих подходов к организа- ции пред- метной среды со- ответству- ющей обра- зователь- ной про- граммы
	ИД-2 _{ПК-10} – Проектирует предметную среду образо- вательной программы с	Не может проектиро- вать пред- метную сре- ду образова- тельной про-	Допускает ошибки при проектиро- вании пред- метной сре- ды образова-	Достаточ- но успеш- но проек- тирует предмет- ную среду	Уверенно проектиру- ет пред- метную среду обра- зователь-

	учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	граммы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	тельной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	ной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона
--	--	---	--	--	--

Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; компоненты образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы; принципы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования предметной среды образовательной программы.

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать предметную среду образовательной программы.

Владеть: приемами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий; приемами проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		Общее кол-во компетенций
	ОПК-6	ПК-10	
Раздел 1. Теоретические аспекты проектной деятельности			
Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как форма модернизации системы школьного образования	+	+	2
Тема 2. Технологии проектной деятельности	+	+	2
Тема 3. Реализация компетентностного подхода обучения в проектной деятельности	+	+	2
Раздел 2. Практические аспекты про-			

ектной деятельности			
Тема 4. Организация проектной деятельности	+	+	2
Тема 5. Оформление проектной документации	+	+	2
Тема 6. Презентация проектной деятельности	+	+	2
Тема 7. Интеграция проектной деятельности в практику российской школы	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего акад. часов
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	54
Аудиторные занятия, в т.ч.	54
Лекции	18
Практические занятия	36
Самостоятельная работа, в т.ч.	18
Написание рефератов	6
Подготовка к коллоквиумам	6
Подготовка к тестированию	6
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Теоретические аспекты проектной деятельности		
1.1	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как форма модернизации системы школьного образования	2	ОПК-6, ПК-10
1.2	Технологии проектной деятельности	2	ОПК-6, ПК-10
1.3	Реализация компетентностного подхода обучения в проектной деятельности	2	ОПК-6, ПК-10
2	Практические аспекты проектной деятельности		ОПК-6, ПК-10
2.1	Организация проектной деятельности	4	ОПК-6, ПК-10
2.2	Оформление проектной документации	2	ОПК-6, ПК-10
2.3	Презентация проектной деятельности	4	ОПК-6, ПК-10
2.4	Интеграция проектной деятельности в практику российской школы	2	ОПК-6, ПК-10

4.2. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Проектно–исследовательская деятельность обучающихся как форма модернизации системы школьного образования	2	ОПК-6, ПК-10
2	Технологии проектной деятельности	2	ОПК-6, ПК-10
3	Организация проектной деятельности	2	ОПК-6, ПК-10
4	Оформление проекта	2	ОПК-6, ПК-10
5	Статистическая обработка собранного материала	2	ОПК-6, ПК-10
6	Оформление проектной документации	2	ОПК-6, ПК-10
7	Презентация проектной деятельности	2	ОПК-6, ПК-10
8	Специфика монолога–выступления на научно–практической конференции	2	ОПК-6, ПК-10
9	Интеграция проектной деятельности в практику российской школы	2	ОПК-6, ПК-10
10	Подготовка и проведение проектной недели	2	ОПК-6, ПК-10
11	Развитие социального проектирования – ключевое условие формирования социально-активной школы	4	ОПК-6, ПК-10
12	Педагогические проекты	2	ОПК-6, ПК-10
13	Проекты краеведческой тематики	2	ОПК-6, ПК-10
14	Разработка и защита проектов по дисциплинам	8	ОПК-6, ПК-10

4.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Теоретические аспекты проектной деятельности	Написание рефератов	3
	Подготовка к коллоквиумам	3
	Подготовка к тестированию	3
Раздел 2. Практические аспекты проектной деятельности	Написание рефератов	3
	Подготовка к коллоквиумам	3
	Подготовка к тестированию	3
Итого		18

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Учебным планом не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические аспекты проектной деятельности

Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как форма модернизации системы школьного образования

Место проектной деятельности в системе российского образования. Функции проектного обучения. История метода проектов.

Тема 2. Технологии проектной деятельности

Принципы организации исследовательской деятельности учащихся. Структура проектного обучения. Основные требования к проекту. Классификации проектов. Сравнительная эффективность персональных и групповых проектов. Технологии проектной деятельности.

Тема 3. Реализация компетентностного подхода обучения в проектной деятельности

Формирование общеучебных умений и навыков в проектной деятельности. Компетенции педагога, направленные на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач. Компетенции педагога, направленные на определение круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Компетенции педагога, направленные на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Компетенции педагога, направленные на осуществление педагогической деятельности (в т.ч. проектной) на основе специальных научных знаний. Компетенции педагога, направленные на участие в проектировании предметной среды образовательной программы. Реализация «принципа проживания» в ходе проектной деятельности. Риски проектного метода.

Раздел 2. Практические аспекты проектной деятельности

Тема 4. Организация проектной деятельности

Этапы выполнения исследовательской работы. Цели и задачи исследовательского проекта. Требования к содержанию исследовательских проектов. Тематика исследовательского проекта. Структура исследовательского проекта. Содержание исследовательского проекта. Оформление проекта.

Тема 5. Оформление проектной документации

Паспорт проектной работы. Портфолио проекта. Оформление проектной папки.

Тема 6. Презентация проектной деятельности

Апробация исследовательской деятельности школьников. Формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов. Требования к презентации. Требования к буклету. Специфика монолога–выступления на научно–практической конференции. Система оценки проектных работ.

Тема 7. Интеграция проектной деятельности в практику российской школы

Роль учителя в проектной деятельности. Совместимость проектной деятельности учащихся с классно–урочной системой. Целевой анализ (самоанализ) урока–проекта. Этапы освоения методики организации проектной деятельности учащихся педагогическим коллективом школы. Подготовка и проведение проектной недели. Документообеспечение проектной деятельности. Мнение школьников о проектной деятельности. Метод проектов в технологическом образовании британских школьников.

5. Образовательные технологии

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, разбор конкретной ситуации, работа малыми группами, семинар в форме круглого стола, семинар конференции и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	«мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеofilмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, технология организации группового взаимодействия
Практические занятия	интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра, технология организации группового взаимодействия, технология проведения учебных дискуссий, тренинговая технология, информационно-коммуникационные технологии
Самостоятельные работы	метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство), технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Основы проектной деятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Теоретические аспекты проектной деятельности	ОПК-6, ПК-10	Вопросы для коллоквиумов	8
			Темы рефератов	4
			Тестовые задания	39
			Вопросы для экзамена	23
			Компетентностно-ориентированные задания	12

2	Раздел 2. Практические аспекты проектной деятельности	ОПК-6, ПК-10	Вопросы для коллоквиумов Темы рефератов Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	7 3 61 23 11
---	---	--------------	---	--------------------------

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Теоретические аспекты проектной деятельности

1. Место проектной деятельности в системе российского образования. (ОПК-6, ПК-10)
2. Функции проектного обучения. (ОПК-6, ПК-10)
3. История метода проектов. (ОПК-6, ПК-10)
4. Принципы организации исследовательской деятельности учащихся. (ОПК-6, ПК-10)
5. Структура проектного обучения. (ОПК-6, ПК-10)
6. Основные требования к проекту. (ОПК-6, ПК-10)
7. Классификации проектов. (ОПК-6, ПК-10)
8. Сравнительная эффективность персональных и групповых проектов. (ОПК-6, ПК-10)
9. Технологии проектной деятельности. (ОПК-6, ПК-10)
10. Формирование общеучебных умений и навыков в проектной деятельности. (ОПК-6, ПК-10)
11. Компетенции педагога, направленные на осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач. (ОПК-6, ПК-10)
12. Компетенции педагога, направленные на определение круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. (ОПК-6, ПК-10)
13. Компетенции педагога, направленные на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-6, ПК-10)
14. Компетенции педагога, направленные на осуществление педагогической деятельности (в т.ч. проектной) на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
15. Компетенции педагога, направленные на участие в проектировании предметной среды образовательной программы. (ОПК-6, ПК-10)
16. Реализация «принципа проживания» в ходе проектной деятельности. (ОПК-6, ПК-10)
17. Риски проектного метода. (ОПК-6, ПК-10)
18. Этапы выполнения исследовательской работы. (ОПК-6, ПК-10)
19. Цели и задачи исследовательского проекта. (ОПК-6, ПК-10)
20. Требования к содержанию исследовательских проектов. (ОПК-6, ПК-10)
21. Тематика исследовательского проекта. (ОПК-6, ПК-10)
22. Структура исследовательского проекта. (ОПК-6, ПК-10)
23. Содержание исследовательского проекта. (ОПК-6, ПК-10)

Раздел 2. Практические аспекты проектной деятельности

24. Оформление проекта. (ОПК-6, ПК-10)

25. Статистическая обработка собранного материала (ОПК-6, ПК-10)
26. Паспорт проектной работы. (ОПК-6, ПК-10)
27. Портфолио проекта. Оформление проектной папки. (ОПК-6, ПК-10)
28. Апробация исследовательской деятельности школьников. (ОПК-6, ПК-10)
29. Формы продуктов проектной деятельности. (ОПК-6, ПК-10)
30. Виды презентаций проектов. (ОПК-6, ПК-10)
31. Требования к презентации. (ОПК-6, ПК-10)
32. Требования к буклету. (ОПК-6, ПК-10)
33. Специфика монолога–выступления на научно–практической конференции. (ОПК-6, ПК-10)
34. Система оценки проектных работ. (ОПК-6, ПК-10)
35. Роль учителя в проектной деятельности. (ОПК-6, ПК-10)
36. Совместимость проектной деятельности учащихся с классно–урочной системой. (ОПК-6, ПК-10)
37. Целевой анализ (самоанализ) урока–проекта. (ОПК-6, ПК-10)
38. Этапы освоения методики организации проектной деятельности учащихся педагогическим коллективом школы. (ОПК-6, ПК-10)
39. Подготовка и проведение проектной недели. (ОПК-6, ПК-10)
40. Документообеспечение проектной деятельности. (ОПК-6, ПК-10)
41. Педагогические проекты. (ОПК-6, ПК-10)
42. Метод проектов в технологическом образовании британских школьников. (ОПК-6, ПК-10)
43. Развитие социального проектирования – ключевое условие формирования социально-активной школы. (ОПК-6, ПК-10)
44. Педагогические проекты. (ОПК-6, ПК-10)
45. Проекты краеведческой тематики. (ОПК-6, ПК-10)
46. Проекты по отдельным дисциплинам. (ОПК-6, ПК-10)

Компетентностно-ориентированные задания

Раздел 1. Теоретические аспекты проектной деятельности

1. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для изучения ситуации, связанной с проблематикой проекта. (ОПК-6, ПК-10)
2. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для выделения приоритетной проблемы, цели и задач проекта. (ОПК-6, ПК-10)
3. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для создания каркаса проекта. (ОПК-6, ПК-10)
4. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для создания, обучения проектной группы и изучения ее возможностей. Какими компетенциями должны обладать вы, как руководитель проектной группы? (ОПК-6, ПК-10)
5. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для составления плана и рабочего графика проекта. (ОПК-6, ПК-10)
6. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для определения обязанностей и их распределение в команде. (ОПК-6, ПК-10)
7. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для определения человеческих ресурсов и источников их получения. (ОПК-6, ПК-10)
8. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для определения материально-технических ресурсов и источников их получения. (ОПК-6, ПК-10)
9. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для определения финансовых ресурсов и источников их получения. (ОПК-6, ПК-10)
10. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для определения интеллектуальных ресурсов и источников их получения. (ОПК-6, ПК-10)

11. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для определения коммуникативных ресурсов и источников их получения. (ОПК-6, ПК-10)

12. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для составления бюджета проекта. (ОПК-6, ПК-10)

Раздел 2. Практические аспекты проектной деятельности

13. Вы руководитель проектной группы. Для реализации проекта вам необходимо получение финансирования из внешних источников. Перечислите ваши действия, необходимые для успешного получения гранта. (ОПК-6, ПК-10)

14. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для формирования благоприятного общественного мнения о вашем проекте. (ОПК-6, ПК-10)

15. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для поиска деловых партнеров и проведения официальных переговоров. (ОПК-6, ПК-10)

16. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для правильного выбора ведущего, который презентует ваш проект. Какими качествами он должен обладать? (ОПК-6, ПК-10)

17. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для правильного планирования презентации проекта. (ОПК-6, ПК-10)

18. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для создания правильной структуры презентации проекта. (ОПК-6, ПК-10)

19. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для создания правильной экспозиции и введения презентации проекта. (ОПК-6, ПК-10)

20. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для создания правильной основной части презентации проекта. (ОПК-6, ПК-10)

21. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для создания логически верных резюме, заключения и завершения презентации проекта. (ОПК-6, ПК-10)

22. Вы руководитель проектной группы. Перечислите ваши действия, необходимые для устранения рисков проекта. (ОПК-6, ПК-10)

23. Вы руководитель проектной группы. Предложите структуру и краткую характеристику паспорта разработанного вами проекта. (ОПК-6, ПК-10)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения типовых заданий / упражнений от 75 до 100%. Отлично знает принципы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Отлично знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы.	Тестовые задания (24-30 баллов); реферат (8-10 баллов); коллоквиум (8-10 баллов); вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированные задания (35-50 баллов)

	Знает в полной мере принципы проектирования предметной среды образовательной программы. Отлично умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет в полной мере проектировать предметную среду образовательной программы. Грамотно владеет приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Грамотно владеет приемами проектирования предметной среды образовательной программы.	
Базовый (50 -74 баллов) — «хорошо»	Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 50 до 74%. Хорошо знает принципы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы Знает принципы проектирования предметной среды образовательной программы. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет проектировать предметную среду образовательной программы. Владеет приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет приемами проектирования предметной среды образовательной программы.	Тестовые задания (20-25 баллов); реферат (5-7 баллов); коллоквиум (5-7 баллов); вопросы для экзамена, компетностно-ориентированные задания (20-35 баллов)

Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»	Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 35 до 49%. Слабо знает принципы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Слабо знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы. Слабо знает принципы проектирования предметной среды образовательной программы. Ограниченно умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Плохо умеет проектировать предметную среду образовательной программы. Слабо владеет приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Слабо владеет приемами проектирования предметной среды образовательной программы.	Тестовые задания (10-21 баллов); реферат (3-4 балла); коллоквиум (3-4 балла); вопросы для экзамена, компетностно-ориентированные задания (19-20 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»	Полнота знаний теоретического контролируемого материала до 34% Не знает принципы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы. Не знает принципы проектирования предметной среды образовательной программы. Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивиду-	Тестовые задания (0-12 баллов); реферат (0-2 баллов); коллоквиум (0-2 баллов); вопросы для экзамена, компетностно-ориентированные задания (0-18 баллов)

	ализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не умеет проектировать предметную среду образовательной программы. Не владеет приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не владеет приемами проектирования предметной среды образовательной программы.	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности»

7.1. Основная учебная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031>

2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544679>

3. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонен [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433773>

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511434>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517671>

2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 186 с. <https://www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044>

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Е.С. Полат и др. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

4. Селезнев, В. А. Компьютерная графика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 228 с. <https://biblio-online.ru/book/9D7BE163-F862-4B3C-9E3A-B5A54292B74D>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

Библиотеки РАН, других академий, научно-исследовательских институтов:

Библиотека РАН - <http://www.ras.ru/>

Библиотека Всероссийского научно-исследовательского института охотоведения и звероводства - <http://www.vniioz.kirov.ru/>

Информационно-Аналитический Центр Проекта ГЭФ «Сохранение Биоразнообразия Российской Федерации» - <http://www.rcmc.ru/>

Библиотека по естественным наукам РАН - <http://www.benran.ru/>

Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) - <http://www.viniti.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН (ГПНТБ СО РАН) - <http://www.spsl.nsc.ru/>

Сайт института проблем эволюции и экологии им. А.Н. Северцова РАН - <http://www.sevin.ru/>

Институт биологии внутренних вод им. И.Д. Папанина РАН - <http://ibi.ru/>

Институт экологии Волжского бассейна РАН - <http://www.citytlt.ru/>

Институт систематики и экологии животных СО РАН - <http://www.eco.nsc.ru>

Институт экологии растений и животных УрО РАН - <http://ipae.uran.ru>

Зоологический институт РАН - <http://www.zin.ru/>

Виртуальные электронные библиотеки:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/>

CIT forum - <http://citforum.ncstu.ru/>

Биоразнообразие. Practical Science - <http://www.sci.aha.ru/>

ИСАР–Дальний Восток - <http://www.isarrfe.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Cyrill's Home Library - <http://cyrillant.ru/>

DARKWORD Literature Collection - <http://dlc.lipetsk.ru/>

Библиотека Социально-экологического Союза - <http://www.seu.ru/>

Библиотека экологической информации - <http://www.ecoline.ru/>

Электронные образовательные ресурсы:

Мегаэнциклопедия компании «Кирилл и Мифодий» - <http://www.megabook.ru/>

Википедия - <http://ru.wikipedia.org/>

Рубриконт - <http://www.rubricont.com/>

Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>
Электронная библиотека «Наука и техника» - <http://www.n-t.ru/>

Биолого-экологические ресурсы в сети интернет:

Biodat - <http://www.biodat.ru/>

Журнал "Экология и жизнь" - <http://www.ecolife.ru/>

Экоинформ - поисковая система по экологии - <http://ecoinf.uran.ru/>

WWF (Всемирный фонд дикой природы) - <http://www.wwf.org/>

Красная книга Международного союза охраны природы (IUCN Red List of threatened species) - <http://www.redlist.org/>

Биоразнообразие. Practical Science - <http://www.sci.aha.ru/>

Редкие и исчезающие животные России - <http://www.nature.ok.ru/>

The Council of Europe and the environment- <http://www.nature.coe.int/>

Виды охраняемых дикорастущих растений, находящиеся под угрозой уничтожения в результате массового сбора на продажу - <http://www.forest.ru/>

APUS - <http://www.apus.ru/>

Environmental Law Information - <http://www.ecolex.org/>

Мензбировское орнитологическое общество - <http://zmmu.msu.ru/>

Популярная наука - <http://www.sci.aha.ru/>

Ресурсы, содержащие информацию о научных мероприятиях:

Неправительственный экологический фонд им. В.И. Вернадского - <http://www.vernadsky.ru/>

NewsVuz - <http://www.newsvuz.ru/>

Phido. ru - <http://www.phido.ru/>

Conferencii.ru - <http://www.konferencii.ru/>

Сайт Российского союза молодых ученых - <http://www.rosmu.ru/>

«Конференции... Семинары... Дискуссии...» - <http://www.seminar@bcc.seu.ru/>

Электронные научные издания:

Электронный журнал «Актуальные инновационные исследования: наука и практика» - <http://actualresearch.ru>

Журнал Центра охраны дикой природы - <http://www.biodiversity.ru/publications/>

Гуманитарный экологический журнал - <http://www.ln.com.ua/>

Сибирский экологический журнал - <http://www.sibran.ru/>

Журнал общей биологии - <http://www.maik.ru/>

Каталог электронных версий научных журналов - <http://www.maikonline.com/>

Электронный журнал ЭСКО - <http://esco-ecosys.narod.ru/>

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебное пособие по дисциплине «Основы проектной деятельности» по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). – Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конку-

рентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоنت»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007

					срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-10
3.	Технологии беспро-	Аудиторная и самостоятельная	ОПК-6, ПК-10

	водной связи	работа	
--	--------------	--------	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/27)	1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601048)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно-	1. Комплект таблиц по всему курсу биологии (инв. № 21013600357) 2. Комп. Pentium D925 (инв. № 41013400989)	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).

го оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/36а)	Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена до- ступом к ЭИОС университета	2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
---	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры биологии и химии, кандидат биологических наук
А.Ю. Окоелов

Рецензент: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, кандидат биологических наук, доцент М.Ю. Романкина.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 7 от «15» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 10 от «05» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 8 от «15» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 10 от «28» мая 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 08 от «04» апреля 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 08 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 08 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии
протокол № 11 от «05» июня 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, химии, безопасности жизнедеятельности и методик их преподавания

протокол № 8 от «03» апреля 2026 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии